NOTAT

GLOSTRUP KOMMUNE

Center for Børn Unge og Familier

Kommunal redegørelse 2026

11. marts 2026

Indledning

Denne kommunale redegørelse er udfærdiget af Centerchefen i Center for Børn, Unge og Familier i samarbejde med skoleledelse og Glostrup lærerforening. Kommunernes Landsforening og Lærernes Centralorganisation blev i august 2020 enige om en ny central arbejdstidsaftale for lærere (A20). A20 er sammen med lokalaftalen, den grundlæggende ramme om arbejdstiden for lærerne i Glostrup Kommune.

A20 har, som et centralt omdrejningspunkt, et samarbejdsspor, som både er på kommune/kreds niveau og ikke mindst på det lokale niveau mellem ledelse og lærere. En kerne i samarbejdssporet på alle niveauer er at have et blik for, at der er en balance mellem tid og opgaver, og der fordres en løbende og tydelig prioritering. Som en del af samarbejdssporet skal kommunen, forud for hvert skoleår, udarbejde en kommunal redegørelse om det forventede gennemsnitlige undervisningstimetal samt kommunale beslutninger og projekter, som har konsekvenser for prioriteringer af lærernes arbejdstid.

Den kommunale redegørelse indgår i skolernes lokale arbejde med prioriteringer af lærernes opgaver og arbejdstid for det kommende skoleår, som bl.a. tydeliggøres i en lokal skoleplan for den enkelte skole og i den opgaveoversigt, som udarbejdes for alle lærere inden skoleåret start.

Proces og fokus for den kommunale redegørelse i Glostrup i år

Center for Børn, Unge og Familier (CBUF) har udarbejdet denne redegørelse i samarbejde med alle skolerne i Glostrup og Glostrup Lærerforening. Redegørelsen er lavet med udgangspunkt i skoleudviklingssamtalerne på skolerne. Skoleudviklingssamtalerne har jf. folkeskolens kvalitetsprogram på alle fire skoler med inddragelse af elever, TR, AMR, Ledelse og skolebestyrelse. Det har været skolens ansvar med udgangspunkt i blandt andet data for skolen at lave en dagsorden med de væsentligste drøftelsespunkter. Viden fra disse samtaler indgår i det samlede billede af skolerne.

Derudover har der været afholdt erfaringsopsamling på A20 med deltagelse af centerchef, skoleledelse, TR, Kredsformand og næstformand.

Skoleudviklingssamtaler opsamling

Samtalerne tegner et billede af et skolevæsen i positiv udvikling, hvor Glostrups Børne- og Ungepolitik fungerer som den centrale ramme for både den pædagogiske og strategiske retning. Der er en fælles bevægelse mod et børnesyn med fokus på fællesskabet, og samtalerne bekræfter et stærkt ønske om at skabe sammenhæng mellem kommunens overordnede visioner og den daglige praksis ude på skolerne. Følgende temaer har været centrale i drøftelserne:

- **Trivsel og inkluderende fællesskaber:** Der er et gennemgående fokus på elevernes trivsel. Skolerne arbejder målrettet med relationsarbejde for at sikre, at alle børn føler, de hører til i et forpligtende fællesskab. Her spiller det gode undervisningsmiljø og de lokale traditioner en vigtig rolle som kulturbærende elementer, der styrker sammenhængskraften.
- **Elevinddragelse og medbestemmelse:** Eleverne udtrykker ønske om mere variation i undervisningen og reel medbestemmelse i hverdagen. Skolerne arbejder på at skabe faste rammer for denne inddragelse, så der findes en balance mellem elevernes stemme og de faglige mål, som læreren har ansvaret for. Formålet er at øge elevernes motivation og ejerskab til deres skolegang.
- **Rammer, sprog og adfærd:** Der er fokus på at skabe tydelige rammer for, hvordan man er sammen. Det indebærer en opmærksomhed på elevernes sprogbrug og adfærd – både over for hinanden og i forhold til at passe på skolens materialer og bygninger. Her er tydelig klasserumsledelse og forventningsafstemning centrale værktøjer.
- **Faglige ambitioner og undervisningsdifferentiering:** Samtalerne viser en ambition om at løfte alle elever, uanset deres udgangspunkt. Ved at bruge data og varierede arbejdsformer arbejder skolerne på at styrke både den faglige top og bund, så den enkelte elevs udvikling understøttes bedst muligt.
- **Forældresamarbejde som forudsætning:** Et tæt samarbejde med forældrene ses som afgørende for barnets trivsel og læring. Skolerne arbejder på at gøre forældrene til aktive medspillere i klassens fællesskab, så de støtter op om både de sociale og de faglige mål.

Samlet set viser skoleudviklingssamtalerne, at skolerne står på et solidt fundament, hvor der arbejdes bevidst med at udvikle den enkelte skoles profil og identitet.

Erfaringsopsamling

På erfaringsopsamlingen blev følgende 3 temaer drøftet:

- Forholdet mellem undervisningstid og forberedelsestid
- Indhold og struktur i teamsamarbejdet.
- Rekruttering

På baggrund og på tværs af erfaringerne tegner sig et billede af et generelt højt og godt samarbejdsniveau mellem medarbejdere og ledelse på de enkelte skoler.
Hvis man skal fremdrage enkelte pointer fra konklusionerne, står det frem at det lokale samarbejde er godt og forsat skal være bærende så løsninger, konflikter og udfordringer løses så tæt på den dagligdag, hvor de opstår. Herunder også kompleksiteten i de enkelte klasser eller opgaver så tid også tænkes fleksibelt i forhold til den enkelte opgave.
Der er forsat en fælles opgave om den attraktive og professionelle arbejdsplads. Dette er også i fokus i det tredje tema. I forhold til tema 2 konkluderes at det med selvstændige skoler er den lokale kontekst og arbejdsform der skal understøtte valget af teamsamarbejde organisering. Samtidig er der stor enighed om at dele erfaringer på tværs da de forskellige organiseringsformer giver god inspiration på tværs af skolerne.
I forhold til rekruttering er dette punkt forsat i udvikling men der er en fælles forståelse af at også Glostrup på lærerområdet de kommende år vil komme i endnu større konkurrence med de øvrige kommuner om de uddannede lærer der er.

Ny skolestruktur

Den nye skolestruktur trådte i kraft 1. august 2024 og samtidig blev der indgået forlig om FKP i foråret og den endelige lovgivning blev vedtaget december 2024.

Med selvstændige skoler er der en politisk forventning om, at skolerne udvikler egen identitet samt prioritere den lokale udvikling. Dette sker med et tæt samarbejde i ledelsen og i særdeleshed med skolens medarbejdere (pædagoger og lærer) med henblik på at udvikle egen skole. Den enkelte skole er forsat forpligtet overfor de kommunale samarbejdspartnere og de fælles indsatser på børne og unge området. Herunder uddannelse i ICDP samt Børne og unge politik.

Børne og Ungepolitikken

I sommeren 2025 blev Børne og Unge politikken vedtaget af Kommunalbestyrelsen. Denne politik har erstattet alle andre politikker på området. Parallelt hermed udløber strategien for skolerne i Glostrup. Denne samlede bevægelse taler forsat ind i den selvstændige skole med frihedsgrader til at udvikler en egen identit. Rammerne for denne egen identitet er bl.a. Børne og Ungepolitikken som den enkelte skole skal implementere i egen skole samt med samarbejdspartnere på tværs af kommunen.
Børen og unge politikkens børnesyn danner grundlag for arbejdet for alle der arbejder med børn og unge i Glostrup Kommune. På samme måde som de 6 temaer rammesætter arbejdet med børn og unge. Dette skal foregå i den lokale kontekst.

Folkeskolens Kvalitets Program

FKP's 33 initiativer, som successivt bliver implementeret, har en betydning for de kommende skoleår. Særligt timebank, juniormesterlærer, indsatsen for de 10% dårligste i dansk og matematik samt nye valgfag er opgaver, der skal løses fra august 2025. Politisk er det besluttet i Glostrup at delegere kompetencen til den enkelte skole. Det betyder for timebanken, at man i skolens ledelse og i MED skal drøftet længden af skoledagen og herunder hvordan det skal udmøntes på det enkelte klassetrin og hvordan dækningen af SFO skal løses.
Med juniormesterlærer indføres der en ny skolegang i alle kommuner. I Glostrup er der afholdt forældreorienteringsmøde i foråret 2025 og igen i 2026. Indtil videre har tilslutningen været 0 elever. Der er en politisk opmærksomhed på om nogen vælger denne skolegang. Selve organiseringen er lagt ud til den enkelte skole. Som en del af FKP indgår udvidet praktik, som er mere anvendt i Glostrup Kommune. Dette kan have betydning for valget af juniormesterlære. På samme måde vil valgfagene være et lokalt anliggende og her forventes, at også eleverne inddrages i udviklingen valgfag samt at de understøtter udviklingen af den enkelte skole.

Specialundervisningsanalyse
Specialundervisningsanalysen blev udarbejdet i foråret 2025 og fremlagt politisk. På baggrund af denne er der et politisk ønske om dels at følge udviklingen meget tæt og dels få anbefalinger til hvordan der kan arbejdes fremadrettet med specialundervisningsområdet. De udfordringer som specialundervisningsanalysen viser er, at der er en øget segregering fra almenområdet og en stigning af børn med mere komplekse udfordringer. Dette har konsekvenser for visitationen og er herunder en økonomisk udfordring for det samlede skoleområde.

Forholdet mellem undervisning og forberedelse

Det er den generelle oplevelse, at den lokale arbejdstidsaftale fungerer efter hensigten.

Ifølge arbejdstidsaftalen er følgende gældende for kommende skoleår:
Parterne er enige om at et rimeligt grundlag for forholdet mellem undervisning og forberedelse er at 760 uv timer for lærere modsvares af 440 timer til forberedelse. For børnehaveklasseledere er forholdet sat til at 850 timers undervisning modsvares af 440 timers forberedelse. Forberedelsen omfatter individuel og fælles forberedelse, ¾ af forberedelsesdagene samt teamsamarbejdet. For skoleåret 26/27 bliver den gennemsnitlige undervisningstid 762,25 (760 tillagt uv. 2,25 time for en ekstra dag).

Det vil derfor variere fra lærer til lærer, alt efter hvor mange timer den enkelte underviser, hvor meget forberedelsestid, der konkret er.

Partnerskabsaftale med Københavns Professionshøjskole (KP) om lærerpraktik

Partnerskab om praktik med KP er et prioriteret indsatsområde og derfor skal opgaven løftes og prioriteres lokalt. På samme måde bakkes der op med praktikvejledning (læreruddannelse med henblik på at kvalificere praktikken). Det er forsat en indsats at tiltrække studerende og kvalificere praktikken med henblik på senere rekruttering af kvalificeret personale.

Økonomi

I forbindelse med en ny skolestruktur er der arbejdet med at lave en økonomitildelingsmodel. Økonomitildelingsmodellen tildeler ressourcerne med udgangspunkt i de bundene opgaver samt ressourcer til alle øvrige opgaver, der er på en skole. Da skolerne ønskes at være selvstændige enheder fordrer det, at de lever op til løn og rammestyringens principperne. Det er således et ledelsesansvar at drive skolens opgaver og afsætte økonomi til de enkelte opgaver. Dette sker i samarbejde med det lokale MED, hvor drøftelser skal kvalificere ledelsens beslutninger.

Der er et politisk ønske om at følge økonomien på skoleområdet og herunder specialområdet tæt. Specialundervisningsanalysen skal bidrage til, at der kan laves anbefalinger ift at håndtere udgiftspresset på specialområdet. Disse anbefalinger forventes fremlagt medio 2026.

Afslutning

Ligesom i de forudgående år, vil langt det meste af skolernes aktivitet været styret af skolerne selv. Børne og Unge politikken, FKP og selvstændighed vil forsat være de store indsatsområder og styrende for udviklingen på skolerne.

I det kommende skoleår vil der være fokus på at arbejde med udviklingen af den enkelte skole, men også at fastholde både et fælles skolevæsen og skoleområdets samarbejde på tværs af eget center og på tværs af centre i Glostrup Kommune.

I forlængelse af ovenstående kommunale redegørelse er der en række emner som forventes at arbejde med.
Det drejer sig om udviklingspunkterne fra evaluering af A20, implementering af Børne og Unge politikken samt øvrig lovgivning, der kommer. Her kan bl.a. nævnes

sygeundervisning, skolefravær og specialundervisningsbekendtgørelsen samt de nye fagplaner når de kommer.
Derudover er der en forventning om, at der arbejdes med inklusion både når det politisk er besluttet, hvilken retning man ønsker og fordi, at Børne og Unge politikken har et stærkt fokus på deltagelsesmuligheder for alle.

For skolerne gælder det at inddragelsen af medarbejder, skolebestyrelse og særligt elever er centralt i at udvikle den enkelte skole. Dette kunne fx betyde at folkeskolens formålsparagraf er styrende på alle klassetrin og danner grundlag for et børnesyn, der indrammer en mestring af eget liv og deltagelse i fællesskaber.