161-12062415304391

Ansøgning om tilskud til frivilligt socialt arbejde (foreninger)

Oprettet	03-08-2026 13:57:22
Afsluttet	10-08-2026 14:11:42
KLE	27.35.08.
Sags id	d8ec5aaa-e970-4644-9bfe-a07b295bd7be
Navn	Christel Messerschmidt
CVR-nummer	27313566

Ansøgning om tilskud til frivilligt socialt arbejde (foreninger)

Databehandling og oplysningspligt

Angiv sektionsnavn

Information om Glostrup Kommunes behandling af dine personoplysninger når du/din forening søger tilskud.

I den forbindelse vil Glostrup Kommune behandle forskellige personoplysninger om dig som ansøger. Oplysningerne er/bliver registreret i kommunens IT-system, som overholder reglerne for behandling af personoplysninger.

Vi behandler dine data for at kunne foretage en vurdering af ansøgningen og for at kunne tage kontakt til dig for yderligere oplysninger.

Dine oplysninger til blive offentliggjort på kommunens hjemmeside i forbindelse med politisk behandling af ansøgningen.

Glostrup Kommune er dataansvarlig

Glostrup Kommune er ansvarlige for behandlingen af de personoplysninger, som vi behandler om dig.

Databeskyttelsesrådgiveren

Hvis du har spørgsmål til dine rettigheder i forbindelse med behandlingen af dine personoplysninger, kan du kontakte Glostrup Kommunens Databeskyttelsesrådgiver,
Andreas Elemér Szöcs Drægert
Dpo-d@hvidovre.dk
tlf.: 23 99 05 19

Formålet med behandlingen

Formålet med behandlingen af dine personoplysninger er at kunne behandling af ansøgningen.

Retsgrundlag for behandlingen

Retsgrundlaget for behandlingen af dine personoplysninger følger af:

”Databeskyttelsesforordningen artikel 6, stk. 1, litra e.

Dine rettigheder

Efter Databeskyttelsesforordningen har du en række rettigheder i forhold til Glostrup Kommunes behandling af dine oplysninger, som du kan læse om nedenfor. Du kan til enhver tid benytte dig af rettighederne. Hvis du vil gøre brug af dine rettigheder, skal du kontakte os.

Ret til at se dine oplysninger (indsigtsret)

Ret til berigtigelse

Ret til sletning

Ret til begrænsning af behandlingen

Ret til indsigelse

Du kan læse mere om dine rettigheder i Datatilsynets vejledning om de registreredes rettigheder, som du finder på www.datatilsynet.dk

Vil du klage?

Du har ret til at klage til Datatilsynet, hvis du er utilfreds med den måde, vi behandler dine

personoplysninger på. Du finder Datatilsynets kontaktoplysninger på www.datatilsynet.dk

Hermed bekræftes at have læst information om Glostrup Kommunes behandling af mine personoplysninger	Jeg bekræfter

Information om ansøger/foreningen

Oplysninger om foreningen

Foreningens navn	Læsehunde – Fonden for Socialt Ansvar
Foreningens CVR nummer	27313566
Kontaktperson	Johanne Højberg Poulsen
E-mail på kontaktperson	laesehunde@socialtansvar.dk
Telefonnummer til kontaktperson	21768952
Hvad er foreningens formål?	Læsehundes formål er at styrke børns læselyst, læsemotivation og tro på egne evner gennem positive læseoplevelser sammen med en certificeret læsehund. Indsatsen henvender sig til børn i 1.-5. klasse, som har knækket læsekoden, men oplever læsevanskeligheder, manglende motivation eller usikkerhed ved at læse højt. For disse børn handler udfordringen ofte ikke kun om at afkode ord, men også om at turde øve sig og opleve, at de kan lykkes. En læsehund skaber et trygt og uformelt rum, hvor barnet kan læse uden frygt for at blive rettet eller vurderet. Hunden lytter tålmodigt, reagerer positivt på barnets opmærksomhed og bidrager til en afslappet stemning, hvor fokus flyttes fra præstation til oplevelsen. Den positive relation mellem barn og hund danner grundlag for nye, positive erfaringer med læsning. Ny forskning peger på, at denne type læringsmiljø kan reducere stress, styrke koncentrationen og øge børns oplevelse af mestring. Samtidig fremhæver danske læseforskere, herunder blandt andre Simon Skov Fougt og Chalotte Clintborg, at højtlæsning for en hund understøtter selvkorrigering og giver børn et trygt rum, hvor de tør læse mere og udvikle deres læsefærdigheder (Larsen, 2026; Pædagogisk Indblik 2021, ”Børns Læselyst”). Når motivationen øges, læser børn mere - og netop mængden af læsetræning er en vigtig faktor for udviklingen af gode læsekompetencer.
Antal medlemmer i foreningen	Læsehunde er ikke medlemsbaseret. Indsatsen har ca. 180 frivillige på landsplan, herunder tre aktive læseteams i Glostrup Kommune på Glostrup Bibliotek.

Hvor mange medlemmer er bosat i Glostrup?	0 medlemmer, men 3 frivillige
Hvor mange frivillige er engageret i foreningen?	180

Hvad søges der tilskud til?

Beskrivelse af projektet/aktiviteten, der søges støtte til

Hvad gives der tilskud til?

- Lokalt forankrede længerevarende eller enkeltstående initiativer med et klart defineret socialt formål målrettet socialt udsatte målgrupper, hvor den frivillige indsats er kernen i planlægningen og afviklingen af aktiviteterne. Det vil være en fordel, hvis indsatsen understøtter lokale politikker og strategier – fx politikker på sundheds, kultur og fritidsområdet.
- Uddannelse og kompetenceudvikling af frivillige, hvor der er et klart defineret formål mhp. at gavne de relevante målgrupper.
- Som udgangspunkt gives ikke støtte til lønnede koordinerende funktioner, forplejning, transport og udflugter med mindre at dette vurderes at udgøre en væsentlig del af formålet, og er af afgørende betydning for indsatsen.
- Der gives ikke støtte til drift, så som løbende foreningsdrift og huslejetilskud.
- Der kan som udgangspunkt ikke søges om tilskud til aktiviteter, der allerede er afholdt inden ansøgningen er modtaget og behandlet

Projektets titel	Læsehunde - Øget læseglæde for endnu flere børn
Projektets indhold og formål	Et læseteam består af en certificeret læsehund og en frivillig hundefører, som barnet møder gennem hele forløbet. Barnet mødes med det samme læseteam én gang om ugen i et forløb på typisk seks til tolv uger. Hver læsestund varer omkring 20-30 minutter og foregår i rolige omgivelser på eks. et bibliotek eller en skole. Barnet læser højt for hunden, som fungerer som en rolig og opmærksom lytter. Hunden retter ikke fejl og vurderer ikke barnets præstation. I stedet skaber hunden et trygt rum, hvor barnet kan læse i sit eget tempo. Efter læsningen er der tid til leg, kontakt og små aktiviteter med hunden. Den afsluttende leg er ikke blot en belønning, men en integreret del af metoden. Den styrker barnets relation til hunden og bidrager til, at læsning forbindes med noget trygt og positivt. Samlet peger forskningen på, at den største effekt af hundeassisterede læseforløb ikke alene handler om selve læsningen, men om den måde, læsesituationen opleves på. Når børn føler sig trygge og motiverede, øges sandsynligheden for, at de engagerer sig i læsetræningen og udvikler deres læsefærdigheder.

For at sikre kvaliteten i Læsehunde og sørge for gode oplevelser for både barn og hund, skal hund og fører igennem et certificeringsforløb, før de kan blive frivilligt læseteam. Certificeringen er vores garanti for, at vores læseteams er egnede og klædt på til opgaven, og er et helt centralt omdrejningspunkt i Læsehunde.

En certificering består af et online undervisningsmodul samt et fysisk fremmøde, hvor hund og fører testes i adfærd og deres omgang med børn, og hvor føreren får gode råd med på vejen i forhold til opgaven med netop sin hund. Til det fysiske fremmøde vurderes hund og fører af en professionel hundekonsulent, der har stor viden om hundeadfærd og vurderer, om hunden er egnet til og vil trives med opgaven.

Der udbydes typisk certificeringer i Læsehunde hvert halve år. En gang på Sjælland, en gang i Jylland og en gang på Fyn.

Formålet med Læsehunde er at styrke børnenes læselyst, læsemotivation og tro på egne evner og samtidig bidrage til øget trivsel, skoleglæde og deltagelse i fællesskaber. Læsehunde er et frivilligt supplement til skolens og kommunens eksisterende indsatser og giver børn mulighed for at øve læsning i en anderledes, tryg og relationsbaseret ramme.
At gøre læsesituationen til en positiv oplevelse er en vigtig forudsætning for, at barnet fastholder sin læsetræning. Læsehunden kan være med til at skabe nye, gode erfaringer med bøger og læsning, som gradvist erstatter tidligere oplevelser af usikkerhed eller nederlag. Da læsning er en grundlæggende kompetence på tværs af skolens fag, kan øget læselyst og bedre læsefærdigheder samtidig bidrage til større skoleglæde og bedre muligheder for at gennemføre en uddannelse.
Et læseforløb med en læsehund kan derfor igangsætte en positiv udviklingskæde:

Trygge og positive læseoplevelser med en læsehund → Positiv oplevelse af læsning og bøger → Øget læselyst → Mere læsning → Bedre læsefærdigheder → Styrket selvtillid og skoleglæde → Bedre trivsel og livskvalitet.

Læsehunde handler derfor om mere end læsning alene. Indsatsen styrker børns deltagelsesmuligheder, læring og trivsel

	gennem en metode, hvor trygge og anerkendende relationer understøtter både faglig udvikling og personlig mestring.
Beskrivelse af projektets målgruppe	Læsehunde henvender sig til børn i 1.-5. klasse, som har knækket læsekoden, men oplever læseudfordringer, manglende læselyst eller usikkerhed ved at læse højt. Det kan være børn, som forbinder læsning med usikkerhed, nederlag eller præstationspres, og som derfor har brug for et trygt rum, hvor de kan øve sig uden at føle sig vurderet. Læsehunde har særligt fokus på at give disse børn positive erfaringer med læsning. Når barnet oplever succes og tryghed, kan det øge motivationen for at læse og dermed skabe bedre forudsætninger for videre udvikling af læsefærdighederne. Behovet er stort. PIRLS 2021 viser, at 19 % af danske elever i 4. klasse har læseudfordringer, samtidig med at læselysten er faldet markant siden 2016. De elever, der læser mindst i fritiden, har også de laveste læsekompetencer, hvilket peger på en sammenhæng mellem læselyst, læsevaner og udviklingen af læsefærdigheder. Samtidig peger PIRLS på, at næsten hver fjerde elev har vanskeligt ved at fortolke tekster, læse mellem linjerne og anvende kritisk læsning. Når børn mister lysten til at læse, risikerer de at blive fanget i en negativ spiral. De læser mindre, får færre succesoplevelser og udvikler sig langsommere end deres jævnaldrende. Forskning viser, at mængden af læsetræning er en vigtig faktor for udviklingen af gode læsefærdigheder. Derfor er motivation ikke blot et supplement til læsetræningen – den er en forudsætning for, at børn overhovedet får lyst til at øve sig. Konsekvenserne rækker langt ud over de første skoleår. Danske undersøgelser viser, at læsefærdigheder tidligt i skoleforløbet har betydning for både uddannelse, beskæftigelse og deltagelse i samfundslivet senere i livet. Derfor kan en tidlig og motiverende indsats få betydning langt ud over barnets aktuelle læseudvikling.
Hvilken værdi forventer I at projektet skaber?	Læsehunde arbejder for at styrke læselyst og læsefærdigheder hos børn med læseudfordringer, så barnets faglige selvværd og skoleglæde øges til gavn for trivsel, skolegang og livskvalitet. Indsatsen bygger på en grundlæggende forståelse af,

at læsefærdigheder og læselyst udvikler sig i tæt samspil. Børn bliver ikke alene bedre læsere ved at træne mere. Motivation er ikke blot en følge af gode læsefærdigheder – den er en forudsætning for, at børn engagerer sig i læsning og fastholder læsetræningen over tid.

Denne forståelse understøttes af både dansk og international forskning. PIRLS 2021 viser, at danske elevers læselyst er faldet markant siden 2016, og at de elever, der læser mindst i fritiden, også har de laveste læseresultater. Samtidig har en stigende andel af eleverne vanskeligt ved at forstå og fortolke tekster. Udviklingen peger på et behov for indsatser, som ikke alene styrker de læsetekniske færdigheder, men også børns motivation og lyst til at læse.

Hunden fungerer som en opmærksom og ikke-dømmende lytter. Den retter ikke fejl, stiller ingen krav og sammenligner ikke barnet med andre. Når barnet læser højt for en hund, reduceres oplevelsen af at blive vurderet, hvilket mindsker præstationspres og giver barnet mod til at læse i eget tempo, eksperimentere med sproget og opleve succes. Netop disse positive erfaringer er centrale for udviklingen af læselyst.

Flere forskningsstudier understøtter denne forståelse. Ewa Bergh Nestlog og Helene Ehriander (2019) beskriver, hvordan læsehunden kan skabe positive læseerfaringer, der styrker barnets motivation for at læse. Andreas Reier Jensen og Ilmi Willbergh (2023) viser, at børn oplever mindre stress, større koncentration og en stærkere følelse af mestring, når de læser for en hund. Læseforsker Simon Skov Fougt (2026) fremhæver desuden, at læsehunden understøtter et trygt læringsrum, hvor barnet lettere tør læse højt og selv korrigere sine fejl. Internationale erfaringer viser samtidig, at børn, der deltager i hundeassisterede læseforløb, ofte læser mere, udvikler større selvtillid og får en mere positiv holdning til læsning.

At gøre læsesituationen til en positiv oplevelse er en vigtig forudsætning for, at barnet fastholder sin læsetræning. Læsehunden kan være med til at skabe nye, gode erfaringer med bøger og læsning, som gradvist erstatter tidligere oplevelser af usikkerhed eller nederlag. Da læsning er en grundlæggende kompetence på tværs af skolens fag, kan øget læselyst og bedre

	læsefærdigheder samtidig bidrage til større skoleglæde og bedre muligheder for at gennemføre en uddannelse. Et læseforløb med en læsehund kan derfor igangsætte en positiv udviklingskæde: Trygge og positive læseoplevelser med en læsehund → Positiv oplevelse af læsning og bøger → Øget læselyst → Mere læsning → Bedre læsefærdigheder → Styrket selvtillid og skoleglæde → Bedre trivsel og livskvalitet. Læsehunde handler derfor om mere end læsning alene. Indsatsen styrker børns deltagelsesmuligheder, læring og trivsel gennem en metode, hvor trygge og anerkendende relationer understøtter både faglig udvikling og personlig mestring. Indsatsen skaber samtidig værdi gennem frivillighed, fordi lokale borgere engagerer sig konkret i at støtte børn i deres lokalområde. Læsehunde kombinerer dermed en frivillig fællesskabsindsats med en forebyggende indsats for børn.
Hvor mange forventer I vil få gavn af projektet?	22
Hvor mange Glostrupborgere forventer I vil få gavn af projektet	22

Beskrivelse af den frivillige indsats (herunder hvor mange frivillige I forventer at engagere i projektet og hvilke opgaver de skal løse)	Den frivillige indsats er fundamentet i Læsehunde. I Glostrup Kommune har vi i dag tre lokale læseteams tilknyttet Glostrup Bibliotek, og med denne ansøgning håber vi at kunne skalere indsatsen til fire læseteams. En udvidelse vil gøre det muligt at tilbyde endnu flere børn adgang til et gratis, trygt og nærværende læsetilbud. De frivillige bidrager med deres tid, engagement og stærke relationelle kompetencer, som er afgørende for indsatsens succes. Et læseteam består af en frivillig hundefører og en certificeret læsehund. Hundeføreren er den gennemgående frivillige voksen, som barnet møder gennem hele sit læseforløb. Teamet mødes med barnet én gang om ugen i typisk seks til tolv uger, hvor den frivillige skaber en rolig og tryg ramme omkring barnets læsning. Læsehundes frivillige tæller ca. 180 frivillige på landsplan. Størstedelen af de frivillige er læseteams sammen med deres hund, og derudover er der tilknyttet frivillige, som bidrager til udvikling og drift af indsatsen. De frivillige læseteams indgår lokale samarbejder med læsesteder, eksempelvis biblioteker og skoler. I Glostrup har vores tre nuværende læseteams samarbejdsaftaler med Glostrup Bibliotek. Med etableringen af et fjerde læseteam vil vi kunne øge kapaciteten og imødekomme efterspørgslen fra flere børn og familier i kommunen. Samarbejdsformen er fleksibel og kan tilpasses det enkelte frivilligteam og lokalområdet. Udover de frivillige læseteams har vi frivillige i koordinerende funktioner, frivillige til afholdelse af certificeringer samt frivillige med særlig faglighed inden for hundeadfærd. Den lokale frivillige indsats understøttes Fonden for Socialt Ansvar, som sikrer koordinering, certificering, faglig sparring og løbende understøttelse.

Beskrivelse af den lokale forankring til Glostrup	Læsehunde er på nuværende tidspunkt til stede med tre læseteams på Glostrup Bibliotek. Vi vil gøre en indsats for at øge antallet af læseteams fra 3 til 4 læseteams i Glostrup Kommune. Erfaringsmæssigt gennemfører et læseteam i gennemsnit læseforløb for 5,5 børn om året. Med 4 læseteams, forventer vi at kunne tilbyde forløb til op mod 22 børn i kommunen. Et læseforløb indeholder 6 læsestunder og dermed vil Læsehunde, estimeret, kunne facilitere 132 læsestunder årligt for børn i Glostup Kommune.

Budget

Ansøgt beløb fordelt på budgetposter

For at kunne behandle jeres ansøgning skal I oplyse hvad i søger til (budgetposter) og hvor hvor meget (beløb i kr.).

I kan vælge at indskrive budgettet i tekstfeltet herunder eller uploade et budget.

Ansøgt beløb i kr. (opdelt på budgetposter)	
Budget	Budget skalering i Glostrup kommune 2027.pdf (299 KB)
Samlet beløb	30000
Bevillingsperiode (hvilken form for bevilling ansøger I om?)	1 årlig bevilling

Øvrige dokumenter

Øvrige dokumenter til ansøgningen

Seneste årsregnskab	Aarsrapport-2025-FSA.pdf (1,2 MB)
Foreningens vedtægter / gruppens formål	Fundats Fonden for Socialt Ansvar.pdf (291 KB)
Andre relevante dokumenter (valgfrit)	AArsskrift 2026 - Fonden for Socialt Ansvar.pdf (2,12 MB) Projektbeskrivelse 2027 Glostrup (1).pdf (194 KB)
Har projektet børn under 18 år inkluderet (i så fald skal I eftersende en erklæring om indhentelse af børneattester til kulturglostrup.dk)	Ja

Resuméside

Jeg bekræfter, at de indtastede oplysninger er korrekte.

Underskrevet af:

Christel Messerschmidt

Fonden for Socialt Ansvar
CVR 27313566
christel@socialtansvar.dk
https://data.gov.dk/model/core/eid/professional/uuid/74f156a8-4d1a-424a-affd-7e12b16ef5fc
Dato: 10-08-2026

